

MAPOVÁNÍ KULTURY ŽÁKŮ A ŽÁKYNĚ VE VZTAHU K GENDERU

- Jaké mají žáci a žákyně povědomí o tom, co je gender? (Rozlišují pohlaví a gender?) Odkud získávají informace?
- Jak žáci a žákyně uvažují o své genderové identitě a jak ji prezentují? Řeší genderovou identitu? A jak o ní mluví?
- Mají možnost vybrat si jakým jménem a gramatickým rodem budou osloveni*y?
- Jsou doma vystaveni*y ve vztahu k genderu nějakému tlaku? Jak jsou ve vztahu ke své genderové identitě, kterou prezentují navenek, přijímání*y svým okolím?
- Jak se jejich okolí (v rámci rodiny nebo volnočasových aktivit) staví k genderovým rolím?
- Cítí žáci a žákyně oporu ve škole oporu ve vztazích ve škole, v prostředí školy? Je pro ně škola bezpečné prostředí?
- Cítí žáci a žákyně tlak na to svou genderovou identitu obhajovat?
- Vnímají, že jsou na ně kladena ve vztahu k genderu určitá očekávání? Cítí žáci a žákyně tlak na to přizpůsobovat se většině?
- Jak mluví o vztazích mezi muži a ženami v jejich domácnosti a komunitě?
- Co si představují pod maskulinním a feminním chováním? (mužským, ženským)? Jak je vnímají? Vnímají je jako neměnné, nebo proměnitelné?
- Jak se staví k rovnosti mužů a žen?
- Mají žáci a žákyně zkušenost se sexuálním obtěžováním nebo genderovou diskriminací ve svém okolí nebo on-line?
- Jsou sexuálně aktivní? Mají přístup k (efektivní) sexuální výchově?
- Jaké filmy sledují, jakou literaturu čtou, jakou hudbu poslouchají a co to říká o jejich vztahu k genderu?

JAK JSEM JÁ – PEDAGOG*PEDAGOŽKA – OTEVŘENÝ*Á OTÁZKÁM GENDERU A RŮZNÝM MOŽNOSTEM JEHO PROŽÍVÁNÍ? VYTVÁŘÍM DOSTATEČNĚ BEZPEČNÉ A INKLUZIVNÍ PROSTŘEDÍ PRO SVÉ ŽÁKY A ŽÁKYNĚ?

- Jak chápu pojem gender?
- Jaké emoce ve mě pojem gender vyvolává?
- Jakou mám s tématem genderu zkušenost?
- Řeším svou genderovou identitu? Jak ji prezentuji?
- Cítím potřebu se v oblasti genderu vzdělávat?
Odkud získávám informace?
- Myslím si, že jsou si muži a ženy rovni*y nebo že by si měli*y být rovni*y?
A jak se to projevuje v mém jednání a komunikaci (např. s autoritami,
s žáky a žákyněmi apod.)?
- Uvědomuji si, zda jsem byl*a někdy ve vztahu k mému genderu
vystavený*á nějakému tlaku?
- Uvědomuji si, zda jsem se někdy podílel*a na nějakém
genderovém útlaku?
- Čím pomáhám / nepomáhám vytvářet bezpečné prostředí,
aby se mnou mohli*y žáci a žákyně otvírat citlivá témata?
- Víím, jak se žáky a žákyněmi o tématu mluvit? Jaké prostředky používám
k tomu, abych mohl*a téma genderu s žáky a žákyněmi citlivě otvírat?
- Dokážu nabídnout oporu někomu, kdo má možná jinou představu o tom,
jak chápat gender? Dokážu nabídnout oporu někomu,
kdo zažívá genderový útlak?
- Věnuji se v rámci genderu také jazyku?
Jaký jazyk používám v diskuzi o genderu?
- Respektuji, jakým jménem a gramatickým rodem
chtějí být moji žáci a žákyně osloveni*y?
- Jak si ve filmové, literární, hudební tvorbě všímám genderových témat?
Zajímám se taky o seriály, filmy, hudbu, literaturu, které ve vztahu
k genderové problematice zajímají mé žáky a žákyně?
- S jakými stereotypy nebo mýty jsem se setkal*a
v souvislosti s genderem?
- Jaká témata se bojíte v souvislosti s genderem otvírat?
(ve třídě, v komunitě, v rodině). Jaká témata jsou v souvislosti
s genderem zneviditelnována či tabuizována?